

**Приложение 2 к РПД Образование и здоровье школы  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) – Физическая культура. Безопасность  
жизнедеятельности.  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
4.	Дисциплина (модуль)	Образование и здоровье школы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</li><li>- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</li></ul> |
|--|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Современная школа и здоровье обучающихся	ПК-13	сущность здоровьесберегающих технологий, их отличительные особенности	применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий физической культурой	основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении	Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
2.	Стратегии здоровьесбережения обучающихся	ПК-13	основные стратегии и подходы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий физической культурой	основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении	Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Презентация. Зачет.
3.	Здоровьесберегающие технологии организации учебного процесса	ПК-13 ПК-14	здоровьесберегающие условия образовательного процесса	разрабатывать программы реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности	средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиций здоровьесбережения	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Зачет.

4.	Здоровье обучающихся, проживающих в условиях Кольского Заполярья	ПК-13 ПК-14	сущность и принципы психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья учащихся и педагогов в современной школе	разрабатывать программы реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности	средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиций здоровьесбережения	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Зачет.
----	--	----------------	---	---	---	--

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Баллы	Характеристики ответа студента
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне раскрывает вопрос;</li><li>- логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опирается на основную и дополнительную литературу;</li><li>- делает выводы и обобщения</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- делает выводы и обобщения</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;</li><li>- не формулирует выводы и обобщения;</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не выполнил практическую работу</li></ul>

##### 4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5-4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
3-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
1-0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

**4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста):** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

#### 4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

**4.5. Критерии оценки кроссворда** (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

**4.6. Критерии оценки на зачете** (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не ответил на вопрос</li></ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовая практическая работа:**

1. Составьте конспект урока здоровьесберегающей направленности.
2. Составьте методические рекомендации для проведения и организации внеурочных мероприятий в образовательных учреждениях.
3. Разработайте программу реализации здоровьесберегающих технологий.

**5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:**

1. Повышение двигательной активности обучающихся.
2. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
3. Температурный режим в спортивных залах образовательных учреждениях в осенне-зимнее время.
4. Классификации методов физического воспитания.

**5.3 Типовое тестовое задание:**

1. 1. Нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций:

- а) здоровье;
- б) функциональное состояние;
- в) дееспособность.

2. Наследственно закрепленная, регулируемая система органов и тканей (кровообращения, дыхания, пищеварения и т.д.), которая функционирует в организме не изолировано, а во взаимодействии друг с другом:

- а) функциональная система организма;
- б) физиологическая система организма;
- в) наследственность.

3. Недостаточное содержание кислорода в среде обитания, крови и тканях организма, существенным образом определяющее реакции функциональных систем организма, обеспечивающих кислородный обмен:

- а) гипоксия;
- б) гипероксия;
- в) кислородный долг.

4. Способность человека не только выполнять определенные действия и деятельность, но и нести за них ответственность

- а) саморегуляция;
- б) самооценка;
- в) дееспособность.

5. Способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками

- а) трудоспособность;
- б) дееспособность;
- в) здоровый стиль жизни.

6. Ощущение физиологической и психологической комфортности внутреннего состояния:

- а) здоровье;
- б) физическая культура личности;
- в) самочувствие.

7. Вид здоровья, который оценивается статистическими показателями (демографическими, физическими и др.), характеризующими здоровье той или иной группы людей, совместно работающих, обучающихся, проживающих или государства в целом:

- а) индивидуальное здоровье;
- б) коллективное здоровье;
- в) муниципальное здоровье.

8. К «школьным болезням» относятся:

- а) заболевания опорно-двигательного аппарата;
- б) нервно-психические расстройства;
- в) заболевания опорно-двигательного аппарата, органов зрения, нервно-психические расстройства.

Ключ к заданиям

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	а
<b>2</b>	б
<b>3</b>	а
<b>4</b>	в
<b>5</b>	а
<b>6</b>	в
<b>7</b>	б
<b>8</b>	в

#### **5.4 Типовые темы презентаций**

1. Повышение двигательной активности обучающихся.
2. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.

#### **5.5. Типовые темы для составления кроссворда**

1. Гигиенические условия обеспечения образовательного процесса.
2. Обеспечение рационального питания.
3. Режим двигательной активности.

#### **5.6 Вопросы к зачету**

1. Гипокинезия и гиподинамия.
2. Двигательная активность в период полярной ночи.
3. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье жителей Севера.
4. Типичные нарушения опорно-двигательной системы в условиях Севера.
5. Приемы определения осанки, плоскостопия.
6. Пульс как показатель работы системы кровообращения.
7. Факторы, ослабляющие иммунитет северян.

8. Состав воздуха в Заполярье. Изменения в строении дыхательной и сердечно-сосудистой систем северян.
9. Нормы и принципы рационального питания, значение витаминов.
10. График биоритмов.
11. Воспитание у школьников культуры здоровья мотивации на ведение здорового образа жизни.
12. Режим питания, труда и отдыха в условиях Севера.
13. Необходимость движения, оздоровительных тренировок.
14. Рассказать о гигиенических и профилактических мерах необходимые для сохранения и укрепления здоровья.
15. Основные показатели по проведению анализа урока с позиции здоровьесбережения.
16. Правила рационального составления школьного расписания с учетом шкалы трудностей предметов.
17. Природно-климатические условия Севера и их влияние на организм человека.
18. Характер нервно-психических нарушений в полярный день и полярную ночь.



